

PAMOKOS PLANAS

Dorinis ugdymas

DORINIO UGDYMO (ETIKA) BENDROJI PROGRAMA. Projektas. 2020-12-14.

6.2.4. 8 klasė

B Dialoginis bendravimas: Aš-tu

5. Pasiekimų raida. 7-8 mokymosi metai.

Virtualioje erdvėje ne tik vengia patyčių, necenzūrinio 'slengo', bet ir priešinasi pastebėtoms patyčioms Kito atžvilgiu, gina ją/ji.

B4 Virtualus Kitas: Kaip turėčiau išvengti patyčių virtualioje erdvėje? Ar turėsiu drąsos pasipriešinti patyčioms, jei pastebėsiu kurį nors iš virtualių draugų psichologiškai terorizuojamą? Integraciniai ryšiai: lietuvių kalba.

Pasiekimas:

B4.4 Krišškai ir kūrybiškai reflektuoja virtualiame bendravime kylančias problemas. Demonstruoja konstruktyvios ir geranoriškos laikysenos pavyzdį.

Pamokos tema: Nuo pasyvaus iki aktyvaus gynėjo internetinėje erdvėje.

Rezultatai: Gebės nustatyti priekabiavimo ar patyčių situacijas internete; Išmoks konkrečius būdus, kaip reaguoti į patyčias, kai jas pamato; Gebės sukurti savo pačių reagavimo į situaciją variantus.

Nr.	Laikas	Veikla	Pastabos
1.	4 min	Įvadas: pristatoma pamokos tema, tikslas, aktualumas, veikla.	Skaidrė Nr. 1
2.	5 min	Paklausti mokinių, kaip jie supranta patyčias internetinėje erdvėje ir kaip į jas reaguoja. Mokiniai individualiai atlieka testą patikrinti ar tikrai žino kas yra elektroninės patyčios: Ar atpažįsti patyčias virtualioje erdvėje	
3.	3 min	Supažindinti su naujomis sąvokomis.	Priedas psl. 68
4.	3 min	Nuo pasyvaus stebėtojo iki aktyvaus gynėjo. Pristatomi 4 elgesio tipai internete, kai vyksta patyčios. Taip pat aptariama, kaip elgtis, jei jie taptų patyčių stebėtoju ar taikiniu.	Priedas psl. 69
5.	10 min	1 užduotis. Išdalinti mokiniams dalomąją	Priedas psl. 71

		<p>medžiaga.</p> <p>Mokiniai įsigilina į tris scenarijus ir kiekvieną galimą reagavimo būdą priskiria stebėtojui (S) arba gynėjui (G). Tokiu būdu mokiniai identifikuoja keturis vaidmenis patyčių situacijoje (asmuo, kuris tyčiojasi, patyčių taikiny, pasyvus stebėtojas ir stebintis gynėjas).</p>	
6.	3 min	<p>Aptarti atsakymus ir atvejus, kuriuos vaidmenis buvo sunkiausiai priskirti.</p>	
7.	13 min	<p>Gynėjo galimybės. Dažnai moksleiviai nori padėti patyčių taikiniu tapusiam draugui, tačiau nežino, ką daryti. Ši veikla parodys, kad jie gali rinktis įvairius veiksmus kaip teigiamai reaguoti.</p> <p>2 užduotis. Išbandyti, ką reiškia būti gynėju. Pasakyti, kad tarkime, kad visa mūsų klasė pasirinko padėti taikiniu tapusiam asmeniui.</p> <p>1. Suskirstyti į grupes po keturis mokinius. Kiekviena grupė turėtų paskirti skaitytoją ir rašytoją.</p> <p>2. Išdalinti lapus su situacijomis. Grupės kartu perskaito ir aptaria situacijas, kai kažkas yra skriaudžiamas.</p> <p>3. Kol grupės diskutuoja, mokytojas lentą ar molbertą padalija į dvi dideles skiltis su antraštėmis „Viešas palaikymas“ ir „Asmeninis palaikymas“.</p> <p>4. Grupės kiekvienai skilčiai pasirenka arba sukuria atitinkamus dviejų tipų pasiūlymus. Moksleiviai gali pasitelkti aptartas reagavimo galimybes arba pasiūlyti savo pačių sugalvotas.</p> <p>5. Moksleiviai prilipdo lipnius lapelius su savo pasirinkimais ant lentos ir garsiai perskaito juos visai klasei. Tada mokytojas gali pradėti diskusiją klasėje, atsižvelgdamas į mokinių pasiūlytus pasirinkimus.</p>	<p>Priedas psl. 73 Situacijos pateiktos priede psl. 75</p>
8.	4 min	<p>Pamokos pabaigoje aptariame, ar pasiekti išsikelti tikslai. Temai užtvirtinti pasiūloma papildoma veikla namuose „Šaunu būti geranoriškam“.</p>	<p>Skaidrė Nr. 1 Priedas Nr. 2</p>

Skaidrė Nr. 1.

Pamokos tikslai

- ✓ Suprasti, kad būti gynėju yra pasirinkimas.
- ✓ Sužinoti, kad esama įvairių būdų įsikišti ir tapti gynėju konkrečioje situacijoje.
- ✓ Pasirinkti iš įvairių skirtingų reagavimo variantų tuos, kurie yra saugūs ir atrodo tinkami.
- ✓ Sukurti savo pačių galimus reagavimo į situaciją variantus

Priedas Nr. 1. Mokymo programa mokytojams "Būk interneto genijus". 4-os temos medžiaga:

<https://www.draugiskasinternetas.lt/wp-content/uploads/2020/11/Buk-Interneto-Genijus-Programa.pdf>