



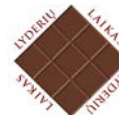
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



M/C MOKYKLŲ
TOBULINIMO
CENTRAS



Projektas „Lyderių laikas 3“

Klaipėdos savivaldybės švietimo darbuotojų

stažuotės Estijoje ir Suomijoje ataskaita

Stažuotės trukmė: 2019 m. kovo 10–16d.

Stažuotės vieta: Suomija (Helsinkis.), Estija (Talinas, Parnu).

Stažuotės patirtys:

Stažuotės metu komandos nariai lankėsi skirtingose ugdymosi įstaigose. Lankantis Suomijos gimnazijose ir progimnazijose pastebėjome, kad pati ugdymo orientuota į mokinių poreikius, sudaromos sąlygos mokytis kiekvienam vaikui. Didelis dėmesys skiriamas mokinių socialinių įgūdžių ugdymui, mokomi prisiimti atsakomybę už pasiekimus. Ugdymosi procesas orientuotas į patyriminį ugdymą, pamoka gali būti trukti net dvi valandas, pertraukų metu mokiniai skatinami būti gryname ore, aktyviai leisti laiką. Iki devintos klasės mokiniai nelaiko jokių patikrinamųjų testų, pirmasis patikrinimas yra stojant į gimnaziją. Pabaigę devynias klases mokiniai renkasi tęsti mokymąsi gimnazijose arba profesinėse mokyklose.

Pasitikėjimas – esminis švietimo sistemos kokybės pamatas. Pasitikėjimas matomas visais lygmenimis: valstybė pasitiki savivaldybėmis, savivaldybės- mokyklų vadovais, mokyklų vadovai-mokytojais, mokytojai – mokiniais. Pagrindinis ugdymo tikslas – ruošti vaikus gyvenimui, o ne testams ar egzaminams.

Gerų ugdymo(si) rezultatų pasiekama kuriant bendradarbiavimo kultūrą: mokytojų tarpusavyje, su pagalbos mokiniui specialistais, vyrauja mokytojų – mokinių komandinis darbas. Bendraudami su Suomijos švietimo įstaigų vadovais, politikais pastebėjome, kad gera mokytojų paruošimo sistema garantuoja jų sėkmingą ir profesionalų darbą. Norėdami dirbti bendrojo ugdymo įstaigoje, jie turi įgyti magistro laipsnį. Mokytojai geba išvelgti mokinių mokymosi sunkumus ir padėti juos įveikti.

Žavi tai, kad švietimas Suomijoje yra viena iš svarbiausių prioritetinių sričių, todėl kas dešimtmetį peržiūrimas ir atnaujinamas ugdymo(si) turinys, atkreipiant dėmesį į tai, kokių kompetencijų ar socialinių įgūdžių reikia mokiniams šiuolaikiniame pasaulyje. Daug dėmesio skiriama formuojamajam vertinimui pamokoje, nėra jokio išorės vertinimo visais lygmenimis, ugdymosi erdvės išnaudojamos efektyviai, sudaromos geriausios sąlygos mokytojams dirbti, įtraukti vaikus į mokymosi procesą.

Vizitų metu Estijos mokyklose atkreipėme dėmesį į labai gerai išplėtotą mokyklų tinklą ir glaudų ugdymo įstaigų bendradarbiavimą su universitetais, sudaromos sąlygos išnaudoti aukštųjų mokyklų bazę. Jei kokio nors dalyko mokykloje nėra, mokiniams sudaromos visos sąlygos norimo dalyko mokytis kitoje mokykloje. Mokyklos vadovas turi visas sąlygas savarankiškai tvarkytis su savivaldybės skirtu biudžetu mokyklai. Visos Estijos mokyklos yra renovuotos arba, jei yra poreikis, statomos naujos.

Estijos švietimo sistemos sėkmė – laiku padaryti teisingi sprendimai, suteikta laisvė išsikelti tikslus ir kryptingai jų siekti. Mokykla turi savo vidinio įsivertinimo sistemą, išorinis vertinimas galimas tik tada, kai mokyklai iškyla didelių problemų, kurių ji pati nepajėgia išspręsti. Prieš septynerius metus buvo atsisakyta vadovų kadencijų, kadangi per tokį trumpą laikotarpį nebuvo galima įgyvendinti ilgalaikių planų bei strategijų. Nėra mokytojų kvalifikacinių kategorijų: visi jie gauna vienodą darbo užmokestį, kuris priklauso nuo skiriamo etato dalies.



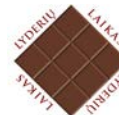
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO
IR MOKSLO
MINISTERIJA



MTC MOKYKLŲ
TOBULINIMO
CENTRAS



Mokinių mokymasis grįstas komandiniu darbu, vyrauja formuojamojo vertinimo sistema, didžiulis dėmesys skiriamas grįžtamajam ryšiui. Ne vienoje mokykloje nėra skambučio, pamokos vyksta kitose erdvėse. Mokykloje visa aplinka kuriama taip, kad netrūktų jokių priemonių kokybiškam ugdymui(si).

Labai nustebino visų matytų ugdymo įstaigų mokinių maitinimo organizavimas ir atsakingas požiūris į maisto nešvaistymą. Mokiniai patys sprendžia, kiek ir ką valgys tą dieną, todėl beveik nėra išmetamo maisto.

Ši stažuotė Klaipėdos savivaldybės kūrybinės komandos nariams buvo labai vertinga. Mūsų pokyčio projekto tema „Patyriminis mokymas(is) bendradarbiaujant motyvuotai asmenybei augti“. Suomų ir estų patirtis parodė, kad pasirinkome labai aktualią sritį. Patyriminis mokymas(is), efektyvi jo tinklaveika mieste – mūsų projekto tikslas. Visi komandos nariai pastebėjo, kad patyriminis mokymas(is) sudaro didžiausią mokymo(si) dalį tiek Suomijos, tiek

Estijos švietimo sistemoje. Manome, kad mūsų projekto veiklas siūlysimės pildyti konkrečiomis priemonėmis:

- sukurti bent keletą patyriminio ugdymo(si) modelių;

- siekti, kad kasmet bent 10-20 procentų ugdymo proceso būtų skirta patyriminiam ugdymui;

- sukurti veikiančią patyriminio ugdymo informacinę sistemą;

- kasmet organizuoti patyriminio ugdymo renginį mieste, kuriame būtų sudaromos visoms bendrojo ugdymo įstaigoms dalintis patirtimi.

Stazuotės metu turėjome unikalią galimybę pabendrauti ir su kitų savivaldybių kūrybinių komandų žmonėmis, išgirsti apie jų patirtis. Nustebino tai, kad beveik visų kartu vykusių komandų projektų temos panašios, nukreiptos į patirtinį mokymąsi, pamokos kitaip organizavimą.
